



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSys
Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior



DGB
Dirección General
de Bachillerato

Guía básica para el aspirante

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR**

EDICIÓN 2022



Universidad Veracruzana
Centro de Investigación e Innovación
en Educación Superior

Índice

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| DEFINICIÓN | 3 |
| CARACTERÍSTICAS | 3 |
| ESTRUCTURA | 4 |
| TEMARIO | 5 |
| <i>Matemáticas</i> | <i>5</i> |
| <i>Comprensión lectora.....</i> | <i>8</i> |
| <i>Ciencias experimentales</i> | <i>12</i> |
| <i>Inglés</i> | <i>14</i> |
| <i>TIC.....</i> | <i>15</i> |
| ESTRATEGIA PARA RESOLVER REACTIVOS DE OPCIÓN MÚLTIPLE..... | 16 |
| REACTIVOS RESUELTOS..... | 18 |
| CASO 1. REACTIVO DE CUESTIONAMIENTO DIRECTO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS | 18 |
| CASO 2. REACTIVO DE COHERENCIA DE UN TEXTO. | 20 |
| CASO 3. REACTIVO DE COMPRENSIÓN LECTORA. | 21 |
| CASO 4. REACTIVO DE CIENCIAS EXPERIMENTALES. | 23 |
| CASO 5. REACTIVO DE CIENCIAS EXPERIMENTALES. | 23 |
| CASO 6. REACTIVO DE INGLÉS. | 24 |
| INDICACIONES PARA LOS ASPIRANTES..... | 25 |
| PARA PREPARARSE | 25 |
| ANTES DE LA EVALUACIÓN | 25 |
| AL MOMENTO DE LA EVALUACIÓN..... | 26 |
| LOS RESULTADOS..... | 27 |
| GUÍAS DE ESTUDIO | 28 |

INTRODUCCIÓN

En esta publicación se describe la Evaluación Diagnóstica para el Proceso de Ubicación a la Educación Media Superior y se proporciona la información necesaria para aquellos que han de sustentarla. Leer detenidamente esta guía ayuda a familiarizarse con la estructura, tipos de ejercicios y grado de dificultad de la evaluación.

El documento incluye una descripción general de la evaluación, sugerencias para resolver reactivos de opción múltiple, así como ejemplos de preguntas y su análisis.

DEFINICIÓN

La Evaluación Diagnóstica es una prueba diseñada para quienes pretenden iniciar estudios de bachillerato. En ella se evalúan las habilidades intelectuales básicas y los conocimientos adquiridos durante la secundaria.

La evaluación diagnóstica la situación académica de los aspirantes a la educación media superior a través de 110 reactivos de opción múltiple que han sido diseñados en función del perfil del aspirante a dichas instituciones.

CARACTERÍSTICAS

- a. Es una evaluación objetiva, cada reactivo tiene sólo una respuesta correcta y todos cuentan en el resultado global.
- b. Tiene reactivos de diferente grado de dificultad. Para contestar correctamente el sustentante tendrá que recordar,

comprender, interpretar y/o completar la información necesaria.

c. No es una evaluación de velocidad, se ha calculado que el tiempo máximo para contestarla es de 3 horas.

ESTRUCTURA

La Evaluación Diagnóstica consta de 110 reactivos divididos en cinco áreas.

| Áreas | Reactivos por sección |
|---|-----------------------|
| Matemáticas | 30 |
| Comprensión lectora | 30 |
| Ciencias experimentales: química, biología y física | 30 |
| Inglés | 10 |
| Tecnologías para la información y comunicación | 10 |
| Total | 110 |

TEMARIO

Para presentar la evaluación debes prepararte en los siguientes temas.

MATEMÁTICAS

| Habilidad | Contenido |
|--|---|
| 1. Realiza operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) para resolver problemas en distintos contextos. | 1.1 Conjuntos de números |
| | 1.2 Operaciones básicas 1.2.1 Números naturales 1.2.2 Número enteros 1.2.3 Números fraccionarios 1.2.4 Número decimales |
| 2. Utiliza la jerarquía de operaciones, ley de los signos y signos de agrupación para obtener el valor numérico de una expresión matemática. | 2.1 Jerarquía de operaciones |
| | 2.2 Ley de los signos |
| | 2.3 Signos de agrupación |
| 3. Reconoce patrones de comportamiento para formular la regla general al resolver problemas en diferentes contextos. | 3.1 Sucesiones aritméticas |
| | 3.2 Sucesiones geométricas |
| 4. Aplica la proporcionalidad directa en la solución de | 4.1 Proporción directa |

| Habilidad | Contenido |
|--|---|
| problemas vinculados con su vida cotidiana. | 4.2 Operaciones básicas |
| 5. Determina el porcentaje de una cantidad aplicando la regla de tres en un problema de la vida cotidiana. | 5.1 Operaciones básicas |
| | 5.2 Porcentajes |
| | 5.3 Reglas de tres |
| 6. Utiliza lenguaje algebraico para representar propiedades de figuras geométricas. | 6.1 Lenguaje algebraico |
| | 6.2 Expresiones algebraicas relacionadas con propiedades de figuras geométricas (ángulos, lados y diagonales) |
| 7. Resuelve ecuaciones lineales con una incógnita cuando interpreta situaciones en el lenguaje matemático. | 7.1 Elementos de un término algebraico |
| | 7.2 Ecuación lineal |
| 8. Resuelve sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas para la solución de problemas o situaciones de la vida cotidiana. | 8.1 Sistema de ecuaciones lineales |
| | 8.2 Métodos de solución lineal 8.2.1 Sustitución 8.2.2 Igualación 8.2.3 Suma y resta |
| 9. Utiliza métodos de solución para resolver ecuaciones cuadráticas. | 9.1 Elementos de un término algebraico |

| Habilidad | Contenido |
|---|---|
| | 9.2 Ecuaciones cuadráticas 9.3 Métodos de solución 9.3.1 Fórmula general 9.3.2 Factorización |
| 10. Comprueba semejanza de triángulos en la solución de problemas vinculados con la vida cotidiana. | 10.1 Criterios de semejanza de triángulos |
| 11. Calcula el perímetro y área de distintas figuras geométricas en diversos contextos. | 11.1 Fórmulas de perímetro de polígonos y círculos 11.2 Fórmulas de áreas del triángulo y cuadrilátero |
| 12. Aplica el teorema de Pitágoras para calcular el valor de los lados de un triángulo rectángulo. | 12.1 Triángulo rectángulo 12.2 Teorema de Pitágoras |

COMPRENSIÓN LECTORA

| Habilidad | Contenido |
|--|---|
| 1. Identifica estructura de textos, comprende su contenido. | 1.1 Tipos de textos: 1.1.1 Continuos 1.1.2 Discontinuos |
| | 1.2 Elementos de un texto 1.2.1 Título 1.2.2 Introducción 1.2.3 Cuerpo textual 1.2.4 Conclusión |
| 2. Registra datos de las fuentes de información para su adecuado manejo. | 2.1 Tipos de fuentes 2.1.1 Bibliográficas 2.1.2 Hemerográficas 2.1.3 Electrónicas |
| | 2.2 Selección crítica de fuentes 2.2.1 Discrimina información |
| | 2.3 Fichas sobre las fuentes 2.3.1 Fichas bibliográficas 2.3.2 Fichas de trabajo |

| Habilidad | Contenido |
|--|--|
| 3. Distingue las ideas principales y secundarias en un texto. | 3.1 Idea principal |
| | 3.2 Idea secundaria |
| 4. Reconoce los propósitos comunicativos de un texto con la finalidad de identificar los argumentos del autor. | 4.1 Propósitos comunicativos de un texto |
| | 4.2 Tipos de texto 4.2.1 Narrativos 4.2.2 Argumentativos 4.2.3 Expositivos |
| | 4.3 Modos discursivos 4.3.1 Concepto 4.3.2 Ejemplo 4.3.3 Problema 4.3.4 Solución 4.3.5 Causa 4.3.6 Efecto 4.3.7 Definición 4.3.8 Enumeración 4.3.9 Demostración |
| 5. Reconoce y utiliza los elementos gramaticales, sintácticos y semánticos para la comprensión de textos. | 5.1 Elementos gramaticales 5.1.1 Sustantivo 5.1.2 Adjetivo 5.1.3 Pronombre 5.1.4 Artículo 5.1.5 Verbo 5.1.6 Adverbio 5.1.7 Preposición |

| Habilidad | Contenido |
|--|--|
| | 5.1.8 Conjunción 5.1.9 Interjección 5.2 Reglas ortográficas 5.2.1 Punto 5.2.2 Coma 5.2.3 Dos puntos 5.2.4 Punto y coma 5.2.5 Signos de exclamación 5.2.6 Signos de interrogación 5.2.7 Apóstrofe 5.2.8 Guion 5.3 Elementos semánticos 5.3.1 Sinónimos 5.3.2 Antónimos 5.4 Elementos sintácticos 5.4.1 Pronombres 5.4.2 Nexos y expresiones para ideas o argumentos contrapuestos |
| 6. Analiza información relevante que permite explicar conjeturas, conclusiones y cómo se relacionan ciertas oraciones con otras. | 6.1 Relaciones Intertextuales 6.2 Resumen 6.3 Síntesis 6.4 Paráfrasis |
| 7. Infiere sobre el contenido del texto que le permite explicar su finalidad. | 7.1 Interpretación |

| Habilidad | Contenido |
|--|---|
| | 7.2 Técnicas de lectura |
| | 7.3 Técnicas de análisis de contenido |
| | 7.4 Diferentes tipos de textos 7.4.1 Narrativos 7.4.2 Expositivos 7.4.3 Argumentativos |
| 8. Analiza críticamente el contenido de un texto para tomar postura frente al contenido. | 8.1 Técnicas de lectura |
| | 8.2 Técnicas de análisis de contenido |

Química

| Habilidad | Contenido |
|---|---|
| 1. Identifica propiedades de la materia para su aprovechamiento en la vida cotidiana. | 1.1 Propiedades físicas de la materia 1.1.1 Cualitativas 1.1.2 Extensivas 1.1.3 Intensivas |
| 2. Distingue la composición de la materia para la comprensión del entorno en que vivimos. | 2.1 Sustancia puras 2.1.1 Compuestos 2.1.2 Elementos químicos |
| | 2.2 Mezclas y tipos 2.2.1 Heterogénea 2.2.2 Homogénea |
| 3. Reconoce métodos de separación de mezclas, con base en la composición de la materia, para obtener sus componentes. | 3.1 Métodos de separación de mezclas 3.1.1 Evaporación 3.1.2 Decantación 3.1.3 Filtración 3.1.4 Destilación 3.1.5 Centrifugación |
| 4. Reconoce elementos químicos y compuestos utilizando la simbología química para comprender la constitución de la materia. | 4.1 Tabla periódica 4.1.1 Masa atómica 4.1.2 Número atómico 4.1.3 Grupos 4.1.4 Familias 4.1.5 Periodos 4.1.6 Elementos Químicos |

| Habilidad | Contenido |
|---|---|
| 5. Identifica la estructura del átomo y moléculas mediante modelos para comprender la estructura de la materia. | 5.1 Componentes del modelo atómico de Bohr 5.2 Protones, neutrones y electrones 5.3 Electrones de valencia 5.4 Estructura de Lewis |

Biología

| Habilidad | Contenido |
|---|--|
| 6. Reconocer los tipos de nutrición en los seres vivos para el aprovechamiento de nutrientes como fuente de energía. | 6.1 Tipos de nutrición 6.1.1 Autótrofa 6.1.2 Heterótrofa |
| 7. Analiza el proceso de transformación de energía en los ecosistemas, con base en la fuente primaria y cadenas tróficas. | 7.1 La alimentación como fuente de energía 7.2 La nutrición 7.3 Transformación de energía 7.4 Fotosíntesis 7.5 Cadena trófica 7.6 Fuente primaria |
| 8. Identifica la estructura y función celular para comprender el funcionamiento de los seres vivos. | 8.1 Estructura y función celular 8.2 División celular 8.2.1 Meiosis 8.2.2 Mitosis |

Física

| Habilidad | Contenido |
|---|---|
| 9. Reconoce conceptos básicos de la física que contribuyen a comprender el mundo natural. | 9.1 Fuerza 9.2 Leyes de Newton 9.3 Energía 9.4 Imanes y magnetismo |

| | |
|---|--|
| | <p>9.5 Calor y temperatura</p> <p>9.6 Campos magnéticos</p> <p>9.7 Luz</p> <p> 9.7.1 Longitud de onda</p> <p> 9.7.2 Frecuencia y energía</p> <p> 9.7.3 Prismas y descomposición de la luz</p> |
| 10. Diferencia las fuentes renovables y no renovables de energía, las cuales se relacionan con la calidad de vida y el medio ambiente. | <p>10.1 Fuentes renovables</p> <p>10.2 Fuentes no renovables</p> |
| 11. Identifica el funcionamiento de las formas de generación de energía eléctrica, las cuales se relacionan con la calidad de vida y el medio ambiente. | <p>11.1 Generador</p> <p>11.2 Planta eléctrica</p> <p>11.3 Solar</p> <p>11.4 Nuclear</p> <p>11.5 Eólica</p> <p>11.6 Hidroeléctrica</p> <p>11.7 Geotérmica</p> <p>11.8 Biomasa</p> |

INGLÉS

| Habilidad | Contenido |
|--|-----------------------------|
| 1. Lectura y escritura, comunicación eficaz. | 1.1 Tiempos verbales |
| 2. Escritura y lectura de textos académicos. | 2.1 Categorías gramaticales |

| | |
|---|--------------------------|
| 3. Analítica, decodificación, construcción y cohesión de oraciones, memoria de trabajo. | 3.1 Comprensión lectora |
| 4. Deletreo, razonamiento lógico, estímulo de la memoria a corto y largo plazo. | 4.1 Vocabulario |
| 5. Expresión escrita, estructura y organización cognitiva. | 5.1 Sintaxis y gramática |

TIC

| Habilidad | Contenido |
|---|---|
| 1. Reconoce y valida información en entornos digitales. | 1.1 Criterios para identificar la veracidad de la información |
| 2. Reconoce programas informáticos adecuados para ciertas tareas. | 2.1 Programa informático 2.1.1 Ofimática 2.1.2 Diseño 2.1.3 Seguridad |
| 3. Emplea diferentes elementos tecnológicos para transferir archivos y resguardar su información. | 3.1 Transferencia de archivos 3.2 Resguardo de información |
| 4. Identifica elementos de todo Sistema Operativo con Interfaz Gráfica de Usuario (UGI). | 4.1 Programas instalados 4.2 Opciones de configuración 4.3 Rutas en las que se instalan los programas |

| | |
|--|---|
| 5. Recaba y socializa información digital de manera segura. | 5.1 Recabar información digital 5.2 Compartir información digital a través de medios de socialización 5.3 Reconoce y diferencia las formas seguras para compartir información |
| 6. Recopila datos de diferentes fuentes para su posterior procesamiento. | 6.1 Recopilación de datos 6.2 Procesamiento de datos |
| 7. Reconoce los medios adecuados para comunicar información académica. | 7.1 Correo electrónico 7.1.1 Institucional 7.1.2 Personal |
| 8. Crea y manipula contenido de texto y texto enriquecido. | 8.1 Texto y texto enriquecido |

ESTRATEGIA PARA RESOLVER REACTIVOS DE OPCIÓN MÚLTIPLE

En esta sección se propone y describe una metodología para resolver reactivos de opción múltiple. Esta aportación es en realidad una adaptación de la propuesta de Polya (1945) para resolver problemas en matemáticas. Consiste en ejecutar 4 procesos sobre cada reactivo de opción múltiple: Leer, Comprender, Plantear y Resolver/Elegir; o bien, lo que es equivalente, encontrar respuestas a 3 preguntas clave para seleccionar la opción correcta: ¿Qué estoy buscando?, ¿Qué caracteriza a lo que busco?, ¿Qué pasa si la respuesta es...?

Etapa 1. Leer. En esta etapa se intenta hacer énfasis en la lectura repetitiva y correcta de la pregunta. Se sugiere leer al menos un par de veces. Resaltar signos de ortografía y puntuación es determinante para elegir la respuesta correcta.

Etapa 2. Comprender. Consiste en analizar el enunciado a detalle, se sugiere responder preguntas como:

- ¿Qué estoy buscando?,
- ¿Qué características tiene lo que busco?,
- ¿Es un número?,
- ¿Una frase?,
- ¿Un entero o fracción?,
- ¿Una expresión algebraica?
- ¿Una conclusión?
- ¿El título del fragmento?
- ¿Una fecha?

con el objetivo de idear algún plan de solución.

Etapa 3. Plantear. Para esta etapa es necesario haber decidido algún mecanismo de solución. En general se presentan dos tipos de procesos, el primero parte de plantear mediante el uso de conocimiento, y el segundo en virtud de la habilidad o destreza. En EGI-EMS ambos procesos son necesarios.

Etapa 4. Resolver/elegir. El mecanismo que resuelve lo hace una vez que se ha planteado el problema, en matemáticas, por ejemplo, mediante alguna ecuación, algún gráfico, o en general, mediante alguna herramienta cognitiva. Por otra parte, el mecanismo que elige es más sencillo en su aplicación ya que permite partir de las opciones múltiples para llegar a la respuesta correcta. Esto significa que es posible agotar cada inciso mediante la pregunta:

¿Qué pasa si la respuesta es...?

Así sucesivamente hasta determinar la respuesta.

Cada una de las etapas requiere que se ejecuten con todo detalle las previas, puesto que de ello dependerá el éxito en la solución o elección de la respuesta al reactivo de opción múltiple.

Alternativamente, las etapas anteriores se pueden reducir a la aplicación de tres preguntas clave. Esto únicamente se logra después de que el resolutor ha entrenado con un número suficiente de casos las etapas recién expuestas. La intención es hacer del resolutor ideal, competente, uno que ocupe el menor tiempo posible en la elección de la respuesta correcta.

Preguntas clave:

¿Qué cosa busco?
¿Qué caracteriza lo que busco?
¿Qué pasa si la respuesta es...?

REACTIVOS RESUELTOS

Caso 1. Reactivo de cuestionamiento directo en el área de matemáticas

¿Cuáles son las edades, en años, de tres amigos, si su suma es 72 y su producto resulta mayor que 13600? El mayor de ellos tiene los ojos verdes.

- A) 25, 25, 22
- B) 24, 24, 24
- C) 23, 23, 26

D) 22, 22, 28

Solución:

Pregunta clave 1. ¿Qué cosa busco?

Es claro que se buscan números y que ellos deben representar las edades de tres amigos.

Pregunta clave 2. ¿Qué características tiene lo que busco?

C.1. Las edades se representan con números enteros. (En todos los casos).

C.2. La suma de los números representativos de la edad debe ser 72.

C.3. El producto de los números representativos de las edades debe ser mayor que 13600.

C.4. El mayor tiene los ojos verdes.

Pregunta clave 3. ¿Qué pasa si la respuesta es...?

Analizaremos la respuesta del inciso A. Dicha respuesta debería generar una suma de 72. Las edades 25, 25 y 22, satisfacen esa condición, es decir, $25 + 25 + 22 = 72$. Además, el producto entre las mismas edades resulta ser mayor que 13600, esto es, $25 \times 25 \times 22 = 13750$. ¿Debemos marcar la respuesta del inciso A? Falta una última condición por analizar. El dato “el mayor tiene los ojos verdes” implica que uno, y sólo uno de los tres amigos, tiene los ojos verdes, pero también, que uno, y sólo uno, de ellos es mayor. Así la respuesta del inciso A es incorrecta ya que habría dos amigos con la misma edad.

El análisis correspondiente al inciso B es similar al anterior. Sin embargo, es aún más fácil observar que de aceptar dicha respuesta entonces habría 3 amigos con la misma edad, lo cual está prohibido; uno de ellos es mayor.

En el caso del inciso C, la suma de las tres edades resulta igual a 72, es decir, en la suma $23 + 23 + 26 = 72$ se satisface la condición inicial, posteriormente, en el producto de las edades tenemos que $23 \times 23 \times 26 = 13754$, lo cual implica que el producto entre las edades es mayor que 13600. Por último, es claro que la edad del mayor es 26 años, y las edades de los otros dos amigos son 23 y 23 años, lo cual no genera alguna contradicción. En el caso D, el producto de las edades resulta ser menor que 13600, es decir, $22 \times 22 \times 28 = 13552$, lo cual es indicador para no elegir esa respuesta.

Así la respuesta que debemos elegir, según lo analizado anteriormente, es la del inciso C.

Caso 2. Reactivo de coherencia de un texto.

Ordena las siguientes palabras para formar una oración que exprese coherencia, precisión y claridad.

Sauret₁ la₂ libro₃ pintora₄ para₅ Niki₆ trabajó₇ este₈

- A) 1, 3, 6, 4, 2, 7, 5, 8
- B) 8, 5, 2, 1, 3, 4, 7, 6
- C) 2, 4, 6, 1, 7, 5, 8, 3
- D) 3, 4, 5, 7, 1, 6, 8, 2

Solución:

En las opciones el ordenamiento correcto podría ser cualquiera. Sin embargo, la opción correcta está en el inciso C

ya que se trata de una oración afirmativa que sigue el orden lógico gramatical: sujeto-verbo-complemento.

Caso 3. Reactivo de comprensión lectora.

La lectura que se presenta a continuación está seguida de un reactivo basado en su contenido. Después de leer el pasaje, selecciona la respuesta correcta para cada reactivo basándote en lo que ésta afirma o implica.

LECTURA

Las termitas forman sus colonias en los huecos de la madera o excavan galerías o túneles en la madera o en el campo. En ciertas épocas del año, enjambres de termitas reproductivas abandonan la vieja colonia y se dispersan. Después de su vuelo, se les caen las alas y machos y hembras juntos comienzan una pequeña excavación para construir un nuevo nido. En este periodo, tiene lugar el apareamiento y más tarde la hembra deposita e incuba los huevos y alimenta a la cría con saliva y otras secreciones. Así, queda fundada otra nueva colonia. Después del incubamiento, las 2 ninfas se alimentan a sí mismas y, también a, sus padres y la hembra y el macho originales, llamados la pareja real, realizan sólo la función de reproducción. En las primeras etapas de la colonia, las ninfas se desarrollan en tres castas, todas sin alas: 1) Una casta obrera, que se alimenta de madera o de productos de hongo y por regurgitación alimenta también a las crías y a otras castas; 2) una casta de soldados de cabeza grande, con función protectora de la colonia y de la pareja real; 3) una casta con función reproductiva que reemplaza a la pareja real, si ésta

muere. Existen usualmente dos clases de sustitutos reproductivos, una con rudimentos de alas, formada por las que se llaman reinas secundarias y otras sin rudimentos de alas y muy semejante a las castas obreras, constituida por reinas de tercera forma. Las castas no reproductivas contienen machos y hembras, pero sus órganos sexuales son rudimentarios. En algunas especies, los soldados pueden ser reemplazados por una casta de individuos de cabeza voluminosa que tienen un hocico o trompa grande llamados narigudos, las cuales emiten un olor desagradable para liberarse de las enemigas. Después del florecimiento de una colonia, se producen generaciones periódicas de individuos reproductivos que se dispersan para formar nuevas colonias.

La idea central de la lectura es la:

- A) Reproducción de las termitas
- B) Importancia de las termitas en la economía
- C) Estructura social de las termitas
- D) Muerte y nacimiento de las termitas

Solución:

Este reactivo va encaminado a examinar la habilidad del estudiante para identificar la idea central de la lectura. La opción A se refiere a un asunto incluido en la lectura, pero deja fuera muchas otras cosas importantes que se mencionan. Se rechaza por no abarcar totalmente el tema. La alternativa B es completamente inadecuada, ya que la lectura no discute este asunto. La opción D se rechaza por ser vaga e imprecisa. La lectura ciertamente habla de estos asuntos, pero es la descripción de la vida social de las termitas lo que constituye el tema central. Por lo tanto, la respuesta correcta es la C.

Caso 4. Reactivo de Ciencias experimentales.

De las siguientes palabras selecciona las que representan un elemento químico.

- | | | |
|--------------------|---------------------|--------------------|
| a) Agua | f) Nitrógeno | k) Agua con sal |
| b) Oro | g) Leche | l) Hidróxido de Mg |
| c) Vitamina C | h) Óxido de hierro | m) Helio |
| d) Yogurt c/frutas | i) Tierra | n) Aluminio |
| e) Sangre | j) Cereal con leche | o) Aire |

- A) Agua, Aire, Tierra, Aluminio
B) Oro, Nitrógeno, Helio, Aluminio
C) Agua, Oro, Aluminio, Helio
D) Vitamina C, Hidróxido de Mg, Agua con sal, Óxido de hierro

Solución:

Relativamente fácil si recordamos la tabla periódica de los elementos. Si tenemos duda analizamos la opción **A** y vemos que el agua (cuya fórmula es H_2O), la tierra y el aire son compuestos; en la opción **C** aparece nuevamente el agua, la opción **D** tiene nuevamente agua. Por lo tanto, seleccionamos la opción **B** como la respuesta correcta.

Caso 5. Reactivo de Ciencias experimentales.

Un móvil cuya masa es de 600 kg acelera a razón de 1.2 m/s^2 , ¿qué fuerza lo impulsó?

- A) 720 kg
B) 720 N
C) 600 kg
D) 600 N

Solución:

Analicemos las respuestas. Están formadas por un número y una unidad (kg y Newtons). Debemos recordar que las unidades de fuerza se expresan en Newtons. Por lo tanto, tenemos dos opciones posible 720 N y 600 N. Ahora deberemos saber que la fuerza se calcula con la fórmula $F=ma$, por lo tanto, $F=600 \times 1.2 = 720$ N. La opción correcta es **B**.

Caso 6. Reactivo de Inglés.

Lee el siguiente texto y elige cual sería el título.

Living in the forest can be exciting, it can also be dangerous. A group of Australians who lived in the forests of Mexico discussed their experiences. They concluded that isolation was unbearable, even if you share your life with two or three people while you experience it.

- A) The forests of Mexico
- B) The problem with isolation
- C) Sharing your life with people
- D) Australians abroad

Solución:

Analicemos las respuestas, la respuesta correcta es **B**.

INDICACIONES PARA LOS ASPIRANTES

Para prepararse

Revisa detalladamente el contenido de esta guía, en especial asegúrate de comprender los contenidos que serán evaluados.

Trata de comprender la lógica de resolución mostrada en los seis ejemplos de reactivo incluidos en la guía.

Realiza una revisión general de los contenidos de la evaluación.

Autoevalúate usando el *Examen de autoevaluación en línea* que se detalla al final de esta guía, detecta los temas en los que obtengas menos puntaje y dedica más tiempo a estudiarlos.

Antes de la evaluación

Toma en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. La Evaluación Diagnóstica se aplica por medio de un equipo de cómputo que tenga navegador Google Chrome, cámara web y acceso a Internet estable.
2. Ubica el lugar en donde harás la evaluación, asegúrate que cuentas con una conexión a Internet y con suficiente carga en tu equipo de cómputo o que está conectado a la red eléctrica. En caso de que tu equipo de cómputo no esté en tu casa, estudia la ruta para llegar al lugar donde esté y asegúrate de que esté disponible para el día de la evaluación.

3. Descansa al menos un día antes de la evaluación y duerme bien la noche anterior.
4. Desayuna algo ligero y si es posible ve al sanitario antes de empezar a resolver la evaluación.
5. Dos días antes prepara el material que necesitarás para la evaluación:
 - Dos lápices
 - Dos hojas blancas
 - Una goma para borrar
 - Un sacapuntas pequeño
 - Credencial para Evaluación que obtuviste al final del registro en el que debe ser visible tu folio

Al momento de la evaluación

El día y hora indicada sigue las instrucciones que se incluyen en tu Credencial para Evaluación.

Escribe los datos que se te soliciten, lee y comprende las instrucciones.

Lee cuidadosamente cada pregunta y las cuatro opciones de respuesta, sólo una es correcta.

Todas las preguntas tienen el mismo valor. Hay preguntas difíciles, de mediana dificultad y fáciles.

Si necesitas hacer operaciones utiliza las hojas en blanco que preparaste.

No consultes ningún material físico o Internet. No está permitido que ninguna persona más participe en tu evaluación. El sistema puede detectar estas situaciones, las

cuales pueden ser motivo de penalización en el resultado global obtenido.

Una vez iniciada la evaluación, contarás con hasta tres horas para contestarla.

En caso de problemas técnicos puedes solicitar apoyo por el chat en línea.

LOS RESULTADOS

Una vez que terminas la evaluación tus respuestas son guardadas por la entidad responsable de la aplicación y nadie puede modificarlas o revisarlas.

Las respuestas de tu evaluación son leídas y calificadas por medios electrónicos.

El resultado corresponde al puntaje obtenido por el sustentante.

Los resultados serán publicados por la Dirección General de Bachillerato en su página oficial según la convocatoria.

GUÍAS DE ESTUDIO

Te invitamos a visitar las siguientes páginas web:

Guías de estudio PDF

<https://aibdgb.aexiuv.com/index.php/guia>



Examen de autoevaluación en línea

<https://aibdgb.aexiuv.com>

